

IDEARI PEDAGÒGIC

La nostra escola vetlla per una educació que parteix de les característiques evolutives del nostre alumnat, mica en mica hem anat dissenyant un pla metodològic conjunt que és viu i continua evolucionant atenent als canvis que es produeixen a la nostra societat. És per això que ens considerem una escola amb una línia metodològica clara, però alhora flexible a les necessitats del nostre entorn proper.

Volem que el nostre alumnat quan hagi acabat la seva escolarització amb nosaltres pugui dir:

ENS ESFORCEM! ENS SUPEREM I TENIM ÈXIT!

Volem aconseguir que cada alumne/a desenvolupi al màxim les seves capacitats intel·lectuals i humanes. Treballem per assegurar que l'esforç de l'alumne/a és la clau del seu progrés i volem que prengui consciència d'aquest fet. La nostra acció d'educadors és provocar aquest esforç. Ho treballem des de qualsevol de les activitats que es realitzen dia a dia a les aules, les pautes de treball que donem i les pautes de presentació i de correcció dels treballs...

APRENEM DE MANERA SIGNIFICATIVA

Creiem que és fonamental la relació entre els aprenentatges i la vida.

L'alumnat ha de trobar sentit en allò que fa i, des del plantejament d'aquest model constructivista de l'aprenentatge, dissenyem el nostre pla d'actuació.

Partim de la base dels coneixements previs de l'alumne/a i de la interdisciplinarietat, establint relacions entre els continguts de les diferents àrees curriculars i, de manera prioritària, amb la realitat i la seva experiència quotidiana.

L'objectiu és aconseguir que l'alumnat sigui l'autèntic protagonista del seu aprenentatge sempre orientat i estimulat pels docents. L'alumnat aprèn a aprendre d'una forma dinàmica i vivencial i li hem de donar eines perquè resti obert a la vida i a l'observació del medi que l'envolta per tal que es faci preguntes, que formuli hipòtesis, que faci recerca d'informació, que arribi a les seves conclusions, que s'expressi i faci els seus raonaments.

És per això que treballem des de la perspectiva dels Projectes de treball (Investigacions). Aquesta metodologia es basa en: **la personalització** (tenir en compte les característiques individuals dels infants, respecte dels ritmes evolutius i de les capacitats intel·lectuals dels infants), **la socialització** (per tal de millorar la integració al grup), **l'aprenentatge significatiu** (que es parteix dels coneixements previs i dels interessos dels/les alumnes fent que ells/es mateixos/es siguin els protagonistes del procés ensenyament-aprenentatge), **la cooperació**, **la globalització** i **la interdisciplinarietat** (els projectes s'inclouen a totes les àrees), el

desenvolupament de l'**esperit crític** i la capacitat de **discussió i decisió** i, per descomptat, la **motivació**.

No oblidem tampoc tot **el treball sistemàtic** (mitjançant llibres de text, quadernets de treball i/o, fitxes i activitats dissenyades pels propis/es docents, els racons de treball,..) que ens permeten assegurar i completar aquells continguts necessaris marcats al nostre mapa de continguts.

RESPECTEM I ACCEPTEM LA DIVERSITAT

El nostre objectiu és que cadascun dels nostres alumnes es conegui i accepti la seva singularitat de forma positiva i que en funció d'ella construeixi la seva identitat.

Iniciant aquest procés ja des de ben petits, adaptem l'ensenyament a les diferències de nivells, velocitat i ritme d'aprenentatge de cada alumne/a. Aquest aprenentatge s'adequa a les capacitats de cadascú, les quals vénen determinades per l'edat, la maduresa i el desenvolupament, i es concreta en propostes que assegurin tant les possibilitats de reforçar com d'ampliar coneixements.

Dediquem l'atenció escaient als alumnes amb necessitats educatives, ja sigui per especial dificultat o facilitat en l'aprenentatge, i és la nostra principal ocupació disposar i oferir-los mitjans adequats per al seu avenç.

Els/les tutor/es, conjuntament amb la resta d'equip de mestres, són els impulsors/es de les actuacions previstes a l'aula per atendre la diversitat tenint en compte la filosofia abans esmentada i de manera coordinada.

La Comissió d'Atenció a la diversitat recolza la tasca docent i educativa dels/les mestres tutors/es en el seguiment individual dels alumnes per resoldre o orientar diferents aspectes acadèmics i educatius.

Tenim també un ventall de recursos organitzatius per tal d'afavorir i respectar la nostra filosofia en quant al respecte individual: racons de treball a tota l'educació infantil i a la primària, racons de joc a EI, apadrinaments lectors i juganers, diferents tipus d'agrupaments, l'acció tutorial, ...

DOMINEM LES TIC PER ARRIBAR A LES TAC

La Informàtica i la Tecnologia són els dos camps on més es fa palès el continuat procés de canvi en què es troba la nostra societat. Al Pilarín som conscients que l'accés a les tecnologies de la informació i el coneixement) - TIC - són eixos clau per a l'actualització dels coneixements.

És per això que tenim establert un pla TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement) per vetllar per l'assoliment en tots els/les nostres alumnes de les competències digitals imprescindibles per l'accés actual a diferents àmbits del coneixement. Tot això mitjançant l'ús de les TIC a través de les pissarres digitals interactives (PDI) i la plataforma Moodle a CS, la introducció de les Tauletes Digitals Tàctils a EI, la utilització de portàtils i d'altres equipaments i eines informàtiques que utilitzem en diferents àrees i activitats per tal de promoure

experiències metodològiques enriquidores en totes els nivells educatius. Amb aquesta metodologia aconseguim incorporar els recursos TIC-TAC per afavorir un millor aprenentatge dels nostres alumnes.

Paral·lelament els recursos informàtics i telemàtics són utilitzats com a eines didàctiques habituals en totes les àrees. L'accés a múltiples fonts d'informació requereix educar la competència per seleccionar i processar la informació amb una actitud crítica i reflexiva.

Els mitjans de comunicació són un factor protagonista en la societat d'avui dia i no es poden obviar quan es parla d'una formació o d'un ensenyament actualitzat. Per això, amb els/les nostres alumnes desenvolupem tota una tasca d'anàlisi i coneixement dels diferents mitjans: diaris, revistes, televisió, ràdio...

PARLEM I ENS ENTENEM

La llengua catalana és la vehicular del centre, però hem d'acostumar al nostre alumnat a utilitzar de manera normalitzada les tres llengües d'aprenentatge de l'escola (llengua catalana, castellana i anglesa) sense necessitat de traducció per part d'una font externa. L'objectiu és normalitzar la convivència lingüística de les tres llengües per tal de fomentar-ne l'ús en qualsevol font d'informació (textos, vídeos, visites d'experts, diaris, revistes, llibres...).

SOM LECTORS!

Som conscients que moltes de les nostres accions pedagògiques no es poden deslligar les unes de les altres, i unes de les més importants són aquelles que tenen a veure amb la lectura. El nostre centre ha desenvolupat un projecte per tal d'incentivar la lectura tenint en compte les següents vessants:

- La descodificació del llenguatge escrit, amb totes les activitats relacionades amb la consciència fonològica o mètode Orton.
- La lectura com a font d'informació, amb el treball mitjançant textos de diferents tipologies i característiques, assegurant la comprensió, treballant les estratègies de lectura i les inferències, realitzant hipòtesis, elaborant prediccions, possibilitant connexions, fent resums i sabent recapitular i visualitzar.
- La velocitat lectora, el ritme, l'entonació i una bona dicció en la lectura en veu alta és part important d'un bon lector/a.
- La lectura com a font de plaer, que desenvolupem a partir d'activitats de centre com el bibliopati, la biblioteca d'aula, els contes a cau d'orella, apadrinament lector...

WE SPEAK ENGLISH!

El domini d'una o més llengües estrangeres és bàsic per fer que els/les nostres alumnes estiguin oberts/es al món. És per això que a la nostra escola iniciem l'aprenentatge de l'anglès des de l'educació Infantil, concretament a p4. Les activitats en anglès són motivadores i vivencials per fomentar l'adquisició natural de l'idioma, motiu pel qual no utilitzem el llibre de text fins el nivell de 3r de primària. L'aprenentatge significatiu, l'adaptació al nivell evolutiu dels alumnes i a les seves capacitats són fonamentals per poder establir una bona base per anar construint el pensament en qualsevol idioma. A partir de tercer els llibres de text ajuden a treballar més sistemàticament aspectes formals de la llengua que necessiten un treball individual i d'estudi, sense oblidar tota la part de metodologia activa i adequada a les necessitats i interessos de l'alumnat.

ENS EXPRESSEM!

L'educació de l'expressió del nostre alumnat en totes les seves variants és un element clau per garantir el veritable desenvolupament integral.

Al Pilarín entenem l'expressió des de diferents aspectes:

- L'expressió corporal i l'educació física que pretenen el desenvolupament psicomotriu, tot fent créixer la capacitat d'expressió dins d'un exercici creatiu i/o de desenvolupament de les habilitats motrius del propi cos. Des d'Infantil fins a 6è es desenvolupen activitats i sortides relacionades amb la cura del cos i les seves possibilitats motrius. Entre d'altres destaquem: jocs compartits amb les famílies a l' Educació Infantil, piscina anual al nivell de 2n, jornada esportiva amb famílies a 4t, sortides d'atletisme i Canal Olímpic a CS...
- L'expressió musical, que comporta des de l'educació psicomotriu en el camp del ritme i la coordinació fins l'educació de l'oïda, la sensibilitat i el gust per la interpretació i l'audició. Destaquem: instrumentació Orff a l'Educació Primària, l'activitat de Cantània a 5è, diferents espectacles i sortides musicals, teatre musical a 6è...
- L'expressió oral, que té com objectiu expressar-se en tres llengües i parteix de la importància d'aquest mitjà per a la comunicació interpersonal en tots els àmbits: familiar, social i professional. Som molt conscients que el nostre alumnat ha de tenir assolit un bon domini de l'expressió oral per tal de construir una bona estructuració mental que l'ajudi en el procés lecto-escriptor. Destaquem el projecte "Parlar, escoltar i comprendre" a l'Educació Infantil racons de joc simbòlic, converses en rotllana a tots els nivells educatius, més el treball de parla realitzat durant les investigacions a tots els grups classe, treball de teatralització/musical a 6è, els racons d'expressió oral de cicle mitjà, exposicions orals de diferents temàtiques relacionades amb les investigacions,...
- L'expressió escrita, és un dels pilars d'aprenentatge de qualsevol individu. L'objectiu és que el nostre alumnat tingui accés a la informació en qualsevol dels mitjans que es presenti i a la vegada, que sàpiga expressar-se de forma entenedora per escrit en qualsevol circumstància que ho requereixi. A l'Educació Infantil es realitzen els aprenentatges previs de grafisme i direccionalitat, i a primària disposem de pautes de

treball per millorar l'expressió, l'ortografia i la correcció lingüística que ajuden al bon domini de l'escriptura com a mitjà d'expressió personal.

- L'expressió artística visual i plàstica és un altre dels factors que estan presents amb força a la nostra Escola, tant amb l'objectiu de desenvolupar les capacitats artístiques i expressives dels alumnes com d'ensenyar-los a conèixer i a gaudir de l'art.

SOM AUTÒNOMS I TREBALLEM COOPERATIVAMENT!

Entenem l'autonomia com aquella capacitat de l'individu d'autodirigir-se a partir d'unes orientacions bàsiques, clares i ordenades de treball per tal de dur a terme la tasca proposada. A més, l'alumne/a ha de tenir la capacitat d'actuar per satisfer les seves pròpies necessitats intel·lectuals impulsat pel propi esperit de superació i d'esforç.

Cal educar els/les alumnes per fer-los persones emprenedores, innovadores, amb capacitat d'esforç, il·lusió i iniciativa davant els reptes que se'ls plantegin.

Ens cal educar a persones competents per treballar en equip. Persones capaces d'entendre el treball cooperatiu com un enriquiment personal i col·lectiu que ens permetrà establir sinèrgies per a l'assoliment de fites comunes. Persones capaces de valorar als altres i aprendre d'ells desenvolupant una actitud empàtica i assertiva.

El desenvolupament d'aquests objectius culmina amb el treball que es realitza a CS on totes les àrees de treball estan organitzades amb grups cooperatius i en el treball d'autonomia personal per tal de fomentar tot aquest esperit descrit.

TENIM UNA EDUCACIÓ RICA EN ELS VALORS I EN ACTITUDS POSITIVES!

Les programacions de les diferents àrees, el Pla d'Acció Tutorial i, en definitiva, el dia a dia de l'Escola estableixen diferents activitats per garantir l'educació dels valors i actituds definides en el nostre Projecte Educatiu, així com també els derivats dels diferents eixos transversals: educació ambiental, educació per la salut, educació viària i educació ciutadana entre d'altres.

Educació dels nostres alumnes en l'àmbit de l'Educació Ambiental és una responsabilitat com educador/es; una inversió de futur. Serà la següent generació d'adults que garantirà un desenvolupament sostenible de tots els homes i dones en el planeta Terra.

És per aquest motiu que l'Educació Ambiental es contempla com un dels eixos transversals que han d'implicar a tota la comunitat educativa i treballar-se en tots els àmbits de la vida de l'escola. Realitzem activitats de reciclatge i recollida selectiva, esmorzar saludable, compostatge, visites a la deixalleria, als contenidors de residus del barri i a la planta de reciclatge, conreem l'hort del centre, fem activitats relacionades amb l'estalvi energètic, tenim ecodelegats per classe... Els/les nostres alumnes des d'Infantil s'impliquen en la cura sostenible del centre.

L'Escola forma part de la Xarxa d'Escoles Verdes, organització que reconeix aquelles escoles del nostre país que treballen de forma preferent l'Educació Ambiental.

FEM CULTURA!

Al Pilarín estem convençuts que només el coneixement i respecte de les tradicions pròpies pot afavorir una actitud de tolerància i interès per conèixer d'altres cultures. És per això que el nostre alumnat participa activament en celebracions populars com la Castanyada, el Concert de Nadal, Carnestoltes o en actes culturals de Sant Jordi.

Les sortides i les visites a museus, a exposicions, a representacions teatrals i a d'altres representacions artístiques, tant escolars com del municipi, fomenten i enriqueixen les vivències personals i culturals del nostre alumnat.

SÓC COMPETENT EMOCIONALMENT!

A la nostra escola volem que el nostre alumnat tingui capacitat per identificar i entendre les pròpies emocions i les dels altres, i usar-les per facilitar el pensament, comprendre la complexitat de les emocions i regular la pròpia acció. Tenir eines emocionals i de relació per resoldre els conflictes, establir camins i canals de diàleg per poder verbalitzar qualsevol emoció i poder treballar la intel·ligència emocional és el mètode per aconseguir persones estables i equilibrades a nivell emocional. La formació del claustre, l'acció tutorial individualitzada... són algunes de les activitats que promouen aquesta competència emocional.